

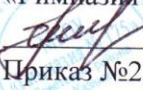


«Рассмотрено»
Руководитель МО
 / Г.М. Рузиева
Протокол № 1
от «28 » августа 2021г.

«Согласовано»
зам. директора по УР
МБОУ «Гимназия № 175»
 / Г.В. Ухванова
от «28» августа 2021г.

«Утверждено»
И.о.директора МБОУ
«Гимназия № 175»
 / Г.М. Багавиева
Приказ №251
от «31» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ВЕЛИКОБРИТАНИИ»
ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

для обучающихся ба, бб, бв, бг классов

Валиевой Аделины Анатольевны,
учителя английского языка
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 175»

Советского района г. Казани

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «31» августа 2021 г.

1. Программа внеурочной деятельности «Путешествие по Великобритании» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- ООП ООО МБОУ «Гимназия № 175»
- Календарный учебный график МБОУ «Гимназия №175»
- «Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по Великобритании» для 6 классов составлена на основе авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014), издание допущено к использованию в образовательном процессе.

2. Программа внеурочной деятельности «Путешествие по Великобритании» рассчитана на 1 год. Общее количество часов на уровне основного общего образования составляет 34 часа.

3. Целью реализации ООП СОО по программе внеурочной деятельности «Путешествие по Великобритании» является усвоение содержания программы и достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ООП ООО МБОУ «Гимназия №175», а именно создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков посредством английского языка на базе материала страноведческого характера.

Задачи курса:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщать детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер. Страноведение как аспект предмета «Английский язык» реализует практику отбора и презентации в учебном процессе сведений о национально-культурной специфике речевого общения с целью обеспечения коммуникативной компетенции учащихся, повышения качества усвоения английского языка, создания саморазвивающейся личности, способной к самостоятельному решению проблем в условиях иноязычной культурной среды. Страноведение рассматривается как учебный курс, предметом которого является отобранная и организованная совокупность экономических, социально-политических, исторических, географических и других знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей английского языка, включаемая в учебный процесс с целью обеспечения образовательных и воспитательных целей обучения и связанная с обеспечением коммуникативных потребностей учащихся, реализуемых на изучаемом языке.

Отличительной особенностью программы курса внеурочной деятельности «Путешествие по Великобритании» является системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности курса «Путешествие по Великобритании»:

Программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по Великобритании» предусматривает достижение **3 уровней результатов**:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – приобретение опыта самостоятельного социального действия:

- выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в школьных мероприятиях, выход за пределы ОО);
- портфолио учащегося.

Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования представлены следующим образом:

- личностные.
- метапредметные;
- предметные.

Личностные результаты отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;

- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами является «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка);

— заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

— применение правил написания слов,

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом

— умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Таким образом, курс внеурочной деятельности «Путешествие по Великобритании» ориентирован на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Формы реализации курса внеурочной деятельности «Путешествие по Великобритании» основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Форма подведения итогов:

Конечными продуктами проекта могут быть постер, проспект, буклет, сценарий, видеофильм, реферат, альбом, доклад, статья, сочинение, рассказ, выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся и т.д. Участие в проектах предоставляет учащимся возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач и включает в себе совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов.

Содержание курса внеурочной деятельности

Название разделов и тем	Содержание темы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
1. Географические особенности Великобритании	Аудирование речи учителя и участие в беседе. Знакомство с информацией о национальном британском характере. Работа с физической картой мира. Работа с физической картой Великобритании. Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Расширение страноведческих знаний учащихся.	лекция-беседа, практикум, мини-проекты, мини-исследования, творческие лаборатории, практическая работа	1. Учебно-исследовательская 2. Проектная 3. Познавательная 4. Информационно-познавательная
2. Государственное устройство и политическая система Великобритании	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме с использованием ИКТ. Знакомство с символами. Работа в группах. Беседа об истории символов. Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Расширение страноведческих знаний учащихся о королевской семье. Интересные факты из жизни королевской семьи (с использованием ИКТ). Составление семейного дерева.	лекция-беседа, практикум, тренинги, мини-исследования, онлайн экскурсия, групповая работа, индивидуальная работа	5. Социальная 6. Художественно-творческая 7. Практическая (прикладная) 8. Инновационная 9. Аналитическая 10.
3. Достопримечательности Великобритании	Расширение страноведческих знаний учащихся об известных людях Великобритании. Доклады. Просмотр видеофильма «Лондон». Ознакомление с информацией через использование ИКТ Групповая работа. Составление путеводителя по Великобритании. Ознакомление с информацией через использование ИКТ Круглый стол по теме «Чтобы я посоветовал посмотреть в	лекция-беседа, практикум, мини-исследования, индивидуальная работа, круглый стол, творческие лаборатории	Интеллектуальная 11. Туристско-краеведческая

	Великобритании?» Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме.		
4. Культура, традиции и обычаи Великобритании	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному. Круглый стол с использованием ИКТ Урок-викторина. Разучивание стихов и песен Работа в группах, мозговой штурм о празднике. Тестирование. Выставка открыток, сделанных своими руками. Работа в группах. Беседа по прочитанному (просмотр мультимедийной презентации) Сообщения учащихся. Разучивание стихов и песен. Викторина по теме «Британские традиции и праздники». Чтение текстов по теме «Британская еда». Доклады учащихся. Индивидуальная работа. Групповая работа. Интересные факты из жизни британцев. Викторина по теме.	лекция-беседа, практикум, мини-проект, тренинг, ярмарка проектов, творческая мастерская, викторина, доклады, групповая работа	
5. Части Великобритании и их особенности	Расширение страноведческих знаний учащихся о столице Великобритании. Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Групповая работа. Работа со справочными материалами. Составление словаря идиом.	лекция-беседа, практикум, мини-исследования, онлайн экскурсия	
6. Итоговый контроль по курсу.	Защита проектов «Такая интересная Великобритания!»	Круглый стол, презентация учебных достижений	

Тематическое планирование

№	Раздел, тема занятия	Количество часов	Формы проведения
Раздел 1. Географические особенности Великобритании (4 ч.).			
1	О Великобритании. Путешествие в Великобританию.	1	творческие лаборатории
2	Географическое положение Великобритании.	1	практическая работа
3	Рельеф.	1	практическая работа
4	Климат и природа.	1	групповая работа
Раздел 2. Государственное устройство и политическая система Великобритании (4 ч.).			
5	Политическое устройство.	1	групповая работа
6	Символы Великобритании и их история.	1	групповая работа
7	Королевская семья.	1	экскурсия онлайн
8	Королевская семья.	1	групповая работа
Раздел 3. Достопримечательности Великобритании (8 ч.)			
9	Известные люди Великобритании.	1	индивидуальная работа
10	Основные достопримечательности страны.	1	онлайн просмотр
11	Основные достопримечательности страны.	1	творческие лаборатории
12	Основные достопримечательности страны.	1	творческие лаборатории
13	Музеи и галереи.	1	групповая работа
14	Музеи и галереи.	1	круглый стол
15	Театры.	1	круглый стол
16	Шекспир и его пьесы.	1	круглый стол
Раздел 4. Культура, традиции и обычаи Великобритании (12 ч.)			
17	Парки.	1	ярмарка проектов
18	Сады.	1	ярмарка проектов
19	Спорт в Великобритании.	1	игра, практикум
20	Праздники.	1	круглый стол
21	Праздники.	1	групповая работа
22	Открытки.	1	творческая мастерская

23	Традиции и обычаи.	1	групповая работа
24	Традиции и обычаи.	1	викторина
25	Еда в Великобритании.	1	групповая работа
26	Питомцы в Великобритании.	1	доклады
27	Суеверия.	1	групповая работа
28	Суеверия.	1	викторина
Раздел 5. Части Великобритании и их особенности (5 ч.)			
29	Части Великобритании: Англия.	1	круглый стол
30	Части Великобритании: Шотландия.	1	онлайн экскурсия
31	Части Великобритании: Уэльс.	1	онлайн экскурсия
32	Части Великобритании: Северная Ирландия.	1	онлайн экскурсия
33	Идиомы.	1	групповая работа
Раздел 6. Итоговый контроль по курсу (1 ч.).			
34	Итоговый проект	1	Защита проектов

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема занятия	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Географические особенности Великобритании	О Великобритании. Путешествие в Великобританию.		
		Географическое положение Великобритании.		
		Рельеф.		
		Климат и природа.		
2	Государственное устройство и политическая система Великобритании	Политическое устройство.		
		Символы Великобритании и их история.		
		Королевская семья.		
		Королевская семья.		
3	Достопримечательности Великобритании	Известные люди Великобритании.		
		Основные достопримечательности страны.		
		Основные достопримечательности страны.		
		Основные достопримечательности страны.		
		Музеи и галереи.		
		Музеи и галереи.		
		Театры.		
		Шекспир и его пьесы.		
4	Культура, традиции и обычаи Великобритании	Парки.		
		Сады.		
		Спорт в Великобритании.		
		Праздники.		
		Праздники.		
		Открытки.		
		Традиции и обычаи.		
		Традиции и обычаи.		
		Еда в Великобритании.		
		Питомцы в Великобритании.		
		Суеверия.		
		Суеверия.		
5	Части Великобритании и их особенности	Части Великобритании: Англия.		
		Части Великобритании: Шотландия.		
		Части Великобритании: Уэльс.		
		Части Великобритании:		

		Северная Ирландия.		
		Идиомы.		
6.	Итоговый контроль по курсу.	Итоговый проект.		

Программно-методическое обеспечение

Перечень материалов на бумажных носителях:

- материалы для учащихся;
- методические рекомендации для учителя;
- учебная программа.

Список рекомендуемой литературы и источников

Афанасьева О.В. Английский язык: учебник для 6 кл. для общеобразовательных организаций и школ с углубл. изучением англ.яз. Просвещение, 2013. – 160с.: ил.

Афанасьева О.В. Книга для учителя к учебнику для 6 кл. для общеобразовательных организаций и школ с углубл. изучением англ.яз.,– М.: Просвещение, 2013. – 93с.

Васильева Л.В. «Предметные недели в школе. Английский язык». Выпуск второй./Волгоград, «Учитель», 2007 год.

Володарская И. А. и др.; под редакцией А.Г. Асмолова Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли Система заданий: пособие для учителя - М. : Просвещение, 2010. – 159с.

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

Ощепкова В.В., Шустилова И. И. «О Великобритании вкратце», М., Лист, 1998 год.

Поливанова К.Н. «Проектная деятельность школьников», Москва «Просвещение», 2011.

Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1, 2. – С. 3 – 10.

Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.